

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
Протокол № 3
« 20 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
«Молодежный
Центр
«ПерспективаПро»
Е.В.Шиляев
_____ 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро» (далее – центр) и устанавливает единые требования к разработке, структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в центре.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается и принимается к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования - направлено:

на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9. ст.2. г.1 ФЗ № 273).

1.5. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.3) содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

1.6. Согласно Порядку (приказ МОиН РФ от 09 ноября 2018 года № 196), содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.5). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (п.7).

1.7. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, установлены требования к организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятий в объединениях

устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

II. Разноуровневость дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2.2. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с количеством часов, приходящимся на один год обучения: 84 часа (2 часа в неделю), 126 часов (3 часа в неделю), 168 часов (4 часа в неделю). Срок реализации: 1 год, 2 года. Возраст: 6-17 лет (разновозрастный).

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с количеством часов, приходящимся на один год обучения: 168 часов (4 часа в неделю), 252 часа (6 часов в неделю). Срок реализации: от 1 года до 3-х лет. Возраст: 8 – 17 лет (разновозрастный).

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с количеством часов, приходящимся на один год обучения: 168 часов (4 часа в неделю), 252 часа (6 часов в неделю). Срок реализации: от 2-х лет до 5 лет. Возраст: 10-17 лет (разновозрастный).

2.3. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2.4. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет");

в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.);

в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

2.5. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

2.6. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

III. Структура программы.

	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • наименование учреждения, организации (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро»); • дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; • гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты); • название программы; • адресат программы (возраст участников программы); • срок реализации программы; • ФИО, должность разработчика (-ов) программы; • Место (город Ижевск) и год разработки программы (Приложение 1).
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; • актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; • отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; • адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; • объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет,

		<p>необходимых для ее освоения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); • особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально, состав группы (постоянный, переменный и др.) • режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий. 																																																			
1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; • метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; • образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>																																																			
1.3	Содержание программы	<p>Учебный план:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п.п.</th> <th rowspan="2">Название раздела, темы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы аттестации/контроля</th> </tr> <tr> <th>Всего часов</th> <th>теория</th> <th>практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итоговое занятие</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Всего часов	теория	практика	1.						1.1.						2.						2.1													Итоговое занятие						Итого:				
№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля																																																
		Всего часов	теория	практика																																																	
1.																																																					
1.1.																																																					
2.																																																					
2.1																																																					
	Итоговое занятие																																																				
	Итого:																																																				

		<p>В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).</p> <p>Также в учебном плане необходимо закладывать часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на вводное занятие (введение в программу); - выставочную, соревновательную деятельность; - мероприятия воспитывающего и познавательного характера; - промежуточную и итоговую аттестации. <p>Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу.</p> <p>Содержание учебного плана (Приложение3) – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание составляется согласно учебного плана; • формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане; • необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); • материал следует излагать назывными предложениями; • содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; • в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); • в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Ожидаемые результаты по годам обучения	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы; • требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); • компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе. <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
2.2	Календарный	Календарный учебный график– это составная часть образовательной

	учебный график	<p>программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных недель, • количество учебных дней, • продолжительность каникул, • даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 4).
2.3	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5) (Приложение 5).</p>
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; • методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); • формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; • формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия,

		<p>творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. • дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.6	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	<p>(Приложение 6)</p> <p>«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2 ФЗ №304 от 31.07.20 г.)</p> <p>Примерные направления в организации воспитательной работы в творческом объединении:</p> <p>Гражданско-патриотическое Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.</p> <p>Духовно – нравственное Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание - играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.</p>

		<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.</p> <p>Интеллектуальное воспитание. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.</p> <p>-Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно – транспортного травматизма</p> <p>-Самоопределение и профессиональная ориентация. Организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.</p> <p>-Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</p> <p>-Правовое воспитание и культура безопасности. формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.</p> <p>-Воспитание семейных ценностей. направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p> <p>-Формирование коммуникативной культуры.</p> <p>-Экологическое воспитание. направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека/</p>
2.7.	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; • наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>
2.8.	Дополнительным структурным элементом Программы могут быть приложения, в которых отражена информация, разработанная педагогом, или информация, актуальная и полезная для реализации программы.	

IV. Оформление программы.

4.1. Текст выполняется на белой бумаге формата А 4 по ГОСТ 9327 на двух сторонах листа и должен быть отпечатан на компьютере через одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине.

Поля: левое - 30мм., правое - 10мм., верхнее - 15 мм., нижнее - 20 мм.

4.2. Размер шрифта – 12, Times Roman.

4.3. Страницы программы нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в правом нижнем углу без точек в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется.

4.4. Программа представляется в 2 экземплярах: для педагога, для Центра.

4.5. Заголовки структурных элементов, название программы следует выделять прописным шрифтом и располагать в середине строчки без точки в конце, не подчеркивая, без кавычек, отделяя от основного текста двумя полуторными интервалами. Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

4.6. В список литературы вносится в алфавитном порядке весь перечень работ, использованных в работе над программой, в том числе журнальные и газетные статьи, Интернет. Список литературы помещается в конце работы. Список использованной литературы обязательно нумеруется.

4.7. К дополнительной общеобразовательной программе пишется рабочая программа в соответствии с разработанным положением.

V. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы.

5.1. Разработчик программы самостоятельно определяет:

- 1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы; актуальность и отличительные признаки от других программ;
- 2) образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю в соответствии с САНПИНОм;
- 3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- 4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, возможности использования информационно-коммуникационных технологий, формы промежуточной и итоговой аттестации;
- 5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

5.2. Программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме реализации рабочей программы.

5.3. При реализации общеобразовательной программы педагогам необходимо учитывать и использовать принцип интеграции, принимая во внимание, что интеграция – это восстановление, восполнение, объединение частей в целое (взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение) - объединение сходного материала, который тематически повторяется в период обучения на разном уровне сложности.

VI. Ответственность.

6.1. Учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

6.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.

6.3. Педагогический Совет несет ответственность за качество проведения экспертизы образовательной программы.

6.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеобразовательной программы.

6.5. Выполнение образовательной программы должно соответствовать значению, утвержденному в муниципальном задании учреждения на отчетный год – 100%.

VII. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных программ.

7.1. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на заседании Педагогического Совета (указывается дата, номер протокола заседания педагогического совета), утверждается директором муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ПерспективаПро» (ставится дата, подпись и заверяется печатью учреждения).

7.3. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается ежегодно приказом директора учреждения.

Срок действия положения:
до принятия нового Положения.

Вручен в 10:00
Юриспруденция
р. Лидия О.С.

Образец титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВАПРО»
г.Ижевск, ул.Кирова, 119, тел/факс 43-07-46**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
Протокол № _____
от « _____ » _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
_____ Е.В.Шиляев
« _____ » _____ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«.....»

название программы

Возраст обучающихся Срок реализации программы

Составитель:
Фамилия,
Имя, отчество (полностью)
должность

г.Ижевск,
2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.					
1.1.					
2.					
2.1					
	Итоговое занятие				
	Итого:				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование раздела, темы	теория	практика

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

месяц	Сентябрь				Сентябрь-октябрь	Октябрь			Октябрь-ноябрь	Ноябрь				Ноябрь-декабрь	Декабрь				01.01-08.01 Праздничные дни
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11		12	13	14	15	
№ недели	*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1 год обучения	*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Вид деятельности	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	

месяц	Январь			Февраль				Март				Март-апрель	Апрель			Апрель-май	Май				
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	32		33	34	35	36	37
№ недели	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	АИ

месяц	Май-июнь	Июнь				Июль-август	Всего часов по ДООП
		Июнь-июль	Июль-август	Июль-август	Июль-август		
№ недели	39	40	41	42	43	44-52	
1 год обучения	4	4	4	4			168 часов
Вид деятельности	С	С	С	С		С	

Обозначения:

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

К - комплектование групп

У - учебные занятия

ПА - промежуточная аттестация

АИ - аттестация итоговая

С-самостоятельная работа ребенка в летний период по рекомендациям педагога

Приложение 5

Оценочные материалы

Приложение 6

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования ...

1. Характеристика творческого объединения.

Объединение учащихся, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе называется «_____».

Деятельность объединения «_____» имеет _____ направленность.

Количество обучающихся объединения «_____» составляет ___ человек.

Возрастная категория учащихся от ___ до ___ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

- содействие формированию у воспитанников патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций; способности к осознанному выбору индивидуальной жизненной траектории, успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи
- обогащение эмоционального мира учащегося духовно-нравственными переживаниями; содействие формированию нравственных чувств, нравственного сознания; навыков, привычек и опыта нравственного поведения.
- содействие утверждению в молодежной среде социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к культурному и историческому прошлому России и малой Родины, её традициям.
- содействие формированию патриотического самосознания, гражданской ответственности за судьбу своей Родины; деятельного гражданина своей Отчизны, приумножающего её богатства, отстаивающего её честь и независимость.
- содействие самоформированию личности воспитанника, уважения к труду, знаниям и умениям.
- развитие эмоционального интеллекта воспитанника
- содействие осознанному профессиональному самоопределению молодежи.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Например, если целью воспитательной работы было:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи, то планируемые результаты могут быть следующие:
- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы
объединения « _____ »
на _____ учебный год
Педагог _____

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечания
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДПК «»		
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.		
3.	День народного единства	Гражданско – патриотическое воспитание	ноябрь	

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Если они совпадают с датами занятий и соответствуют профилю образовательной деятельности, включайте эти мероприятия в свой план воспитательной работы.

Дополняйте таблицу своими мероприятиями по перечисленным выше приоритетным направлениям